

## LA ORIENTACIÓN FAMILIAR SOBRE HIJOS CON TALENTO

### AUTORES

-Cristina de la Caridad Fernández Cabezas. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Nivel educativo: Educación general. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Jefe de Proyecto, Investigador Agregado. Proyecto: La atención al talento en los nuevos planes y programas de la educación [cubana.cristina@iccp.rimed.cu](mailto:cubana.cristina@iccp.rimed.cu)  
[cfc1963@gmail.com](mailto:cfc1963@gmail.com)

-Maricela Barreda García. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Nivel educativo: Educación general. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Investigador Auxiliar. Proyecto: La atención al talento en los nuevos planes y programas de la educación cubana. [maricelabg@celae.rimed.cu](mailto:maricelabg@celae.rimed.cu).

### RESUMEN

Un hijo con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas al talento, desde sus primeras manifestaciones conducen a sentimientos contrapuestos, por un lado, de placer y, por otro, la necesidad de preparar a las familias para asumir su función educativa en la formación integral de sus hijos. Se trata de niños con facilidad para la adquisición del lenguaje, una actitud positiva hacia el aprendizaje y de lectura antes de la escolarización. Ante esta realidad, la familia necesita de la orientación.

La familia cubana ha sido ampliamente estudiada desde diferentes áreas del desarrollo por investigadores de la comunidad científica que tienen en común considerarla como el primer espacio de aprendizaje. Sin embargo, las familias cargan con una alta responsabilidad para la cual no siempre están preparadas, como es el caso de la atención a hijos con talento.

**PALABRAS CLAVES:** orientación familiar, talento, Cuba, preparación.

### INTRODUCCIÓN

Desde el Proyecto “La atención al talento en los nuevos planes y programas de la educación cubana”, del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, se reconoce el papel de la familia en la detección y atención a educandos con talento, registrados en los estudios de casos realizados, así como en las historias de vida de jóvenes ganadores de concursos.

Sin embargo, el protagonismo de las familias en la atención al talento ha sido uno de los aspectos menos estudiados por los investigadores, quienes han dedicado grandes esfuerzos a temas como: conceptualización del talento, el proceso de

identificación, características del talento, la preparación del docente, entre otros. A pesar de esto, existe consenso entre estos estudiosos sobre la importancia de la orientación familiar.

Los padres, como las primeras personas con las que el niño socializa en su vida desde la convivencia, estimulan a sus hijos en el aprendizaje a través de variadas actividades. Para ello, cuentan con fortalezas como la transmisión de su cultura, su preparación académica y estilos de educación. Incluso, establecen estrategias específicas para enseñar a sus hijos, aún sin estar a veces conscientes de ellas. Se convierten así en observadores directos de sus logros.

En el resultado del proyecto titulado “Aproximación a una caracterización de jóvenes talentosos de preuniversitario y de su atención educativa” se ofrecen los datos de la muestra de educandos ganadores de concursos del nivel educativo Preuniversitario, que revela algunas características de las familias cubanas que pueden ser elementos decisivos en los éxitos de estos hijos, tales como:

- **Familias unificadas:** En convivencia se destaca que el 62%, como promedio de los educandos estudiados, viven con ambos padres y el 33,5% solo con la madre. El porcentaje de familias unificadas es algo superior al estimado nacional.

-**Ambiente familiar:** Es favorable. No están hacinados y tienen condiciones higiénicas buenas en sus hogares, con padres preocupados por crearlas para su desarrollo, a pesar de no pertenecer en todos los casos a los sectores más beneficiados económicamente en la actualidad.

-**Nivel académico:** Los padres y madres de los educandos poseen un nivel educativo preuniversitario o universitario.

La función educativa de la familia, como primera institución formativa, se dirige a conducir la educación de todos sus integrantes. En tal sentido, la familia ocupa un lugar fundamental en la educación de sus descendientes, por lo que debe orientarse adecuadamente para que se convierta en potenciadora de su desarrollo y cumpla con éxito su función educativa para lograr la formación integral de sus hijos.

La familia necesita de orientación para ejercer esta función educativa, pues ésta se enfrenta a una infinidad de cambios, exigencias y conflictos que dejan huellas importantes en la personalidad humana.

## DESARROLLO

La orientación familiar en la actualidad es una herramienta necesaria en la búsqueda de soluciones a los problemas, implica un trabajo conjunto que posibilita la reflexión y el análisis crítico en los contextos de actuación de los hijos, a la vez que se convierte en un espacio para brindar conocimientos, métodos y vías para enfrentar la labor educativa en el hogar y así lograr de manera coherente y armónica el desarrollo integral de la personalidad.

El abordaje de la atención de los educandos con talento ha sido objeto de una creciente preocupación de los pedagogos, maestros y familias en el mundo, constituyendo un reto de la Pedagógica.

Sin embargo, aún es insuficiente la orientación familiar ante el talento. Por un lado, las familias necesitan herramientas eficaces para la educación de sus hijos, y muchas de estas técnicas exigen formación específica y entrenamiento. De ahí que incluso algunas familias lleguen a sentirse culpables o sientan que han hecho algo incorrecto al estimular a sus hijos cuando desde la escuela se les acusa de enseñar a sus hijos, adelantar sus conocimientos y se les dice que eso del talento es algo pasajero y que pronto su hijo será como todos los demás.

Los padres y madres en busca de información sobre sus hijos acuden a especialistas y a la propia escuela con una preocupación por la falta de preparación para ayudarlos. Piensan que sus hijos pueden ser evaluados e incomprensidos por los propios docentes, como si el hecho de tener un hijo con características diferentes solo es reconocido en presencia de una discapacidad o ellos juzgan el trabajo de la escuela en la identificación del talento.

Ante estas solicitudes, desde el proyecto de investigación, se debe profundizar en la orientación familiar, apoyada de los elementos demográficos y las tendencias actitudinales y comportamentales que prefieren utilizar y utilizan habitualmente las familias para la educación de sus hijos, vistos como los estilos educativos familiares y sus posibles conexiones e influencias en el desarrollo de las características psicopedagógica de los educandos con talento.

Con la orientación familiar se realiza un trabajo personalizado, para el desarrollo de actitudes referidas a las relaciones sociales, la mejora de estrategias de aprendizaje, la orientación vocacional y actividades dirigidas a la familia.

También la orientación familiar es reconocida por algunos investigadores como un proceso continuo, gradual y progresivo en el establecimiento de determinadas relaciones hogar-escuela, que posibilita diagnosticar las problemáticas de la familia y atenderlas sobre bases objetivas, teniendo en cuenta sus particularidades, con el fin de lograr su preparación para la realización de su labor educativa-formativa.

Uno de los procesos más divulgados en Cuba es la orientación familiar en la educación especial, debido a la necesidad de las familias de comprender qué hacer ante la presencia de algún tipo de discapacidad y su cooperación para lograr el autodesarrollo. También son relevantes las acciones conjuntas propuestas por la escuela para desarrollar el proceso de formación laboral, así como las contradicciones más frecuentes son las aspiraciones de las familias y las posibilidades reales que tienen sus hijos.

También, investigadores dedicados al desarrollo de la creatividad le conceden especial atención a la orientación, con el objetivo de sensibilizar a la familia en la necesidad de estimular la creatividad en sus hijos, a través de la demostración del desarrollo de habilidades y técnicas plásticas, así como su combinación.

A continuación, ofrecemos algunas sugerencias para el desarrollo de la Orientación Familiar en la satisfacción de sus NEE asociadas al talento.

Entre los primeros problemas que sufren las familias surge cuando sus hijos llegan a la escuela y ya poseen una historia de aprendizaje, tanto en conocimientos formales e informales, que los van a acompañar a lo largo de todos sus estudios. Es en la familia donde se trabajan muchos aspectos de la educación. También pueden constituir un problema o un reto para los docentes que tienen estructurado el currículo.

Son las familias las que suelen ser las primeras en darse cuenta de que sus hijos son “diferentes” a los demás de su edad y, a menudo, son ellas las que lo comunican a la institución educativa o modalidad de atención. Suelen ser los primeros identificadores.

Las características más comunes identificadas por las familias registradas en los estudios de casos realizados como parte del proyecto, así como las historias de vida de la muestra estudiada, son:

- Facilidad en la adquisición del lenguaje. Amplio vocabulario y gran información de temas complejos para su edad, así como aptitud para el aprendizaje de idiomas.
- Adquisición y retención rápida de la información.
- Habilidad y rapidez para abstraer y sintetizar
- Organización del aprendizaje a su modo.
- Actitud activa ante el aprendizaje.
- Creatividad e imaginación: habilidad para ver distintas posibilidades y alternativas.
- Dan soluciones inusuales a los problemas.
- Preocupación por temas sociales y morales.

- Informatizados.

Sus NEE pueden considerarse servicios de aprendizaje y solicitudes de elecciones educativas diferentes, no comunes, y que se sustentan en la diversidad o variabilidad de estos educandos.

Los hijos con NEE asociadas al talento, requieren de un apoyo o una ayuda cuantitativa y cualitativamente diferente (que puede implicar, en ocasiones, modificaciones, adaptaciones curriculares más o menos significativas), y de una orientación específica, para alcanzar los objetivos de una educación desarrolladora.

Las NEE para satisfacer el aprendizaje son necesarias para todos los educandos en los talentos. Se vuelven imprescindibles. Entre ellas, podemos citar:

- . Necesidades organizativas
- . Necesidades de tiempo
- Necesidades de estudio
- Necesidades de información
- Necesidades de reconocimiento

A continuación, algunas sugerencias de cómo identificar sus necesidades especiales y diseñar la respuesta educativa:

#### Sugerencias para el trabajo con las necesidades organizativas en los hijos con talento.

Es de suma importancia conocer las particularidades de las formas organizativas que desarrollan estos educandos para estudiar, que les permiten identificar cómo aprenden mejor. Estas formas organizativas pueden favorecer o entorpecer el desarrollo de su aprendizaje. En algunos casos, les propicia ser más eficaces.

Es necesario valorar las formas organizativas propuestas teniendo en cuenta los resultados del aprendizaje y el estado anímico del hijo en la realización de las actividades.

Por ejemplo:

- Si estudian mejor de forma individual, en dúo o en grupo.
- Si su silla y mesa se encuentran en el mejor lugar para aprender.
- Si tiene la iluminación y ventilación adecuadas, le favorece.
- Si le afectan los ruidos, música, etc.

- Si antes, durante y después organiza sus materiales escolares y cómo.

#### Sugerencias para el trabajo con las necesidades de tiempo en los hijos con talento.

El tiempo es una necesidad que nos acompaña en la vida. Saber organizarlo en función del aprendizaje - el cómo lo realiza su hijo- resulta preciso para favorecer sus NEE. Antes de identificar sus necesidades de tiempo debemos hacernos tres preguntas:

- ¿Qué días de la semana tiene un mejor rendimiento?
- ¿En qué momento del día aprende mejor? ¿En la mañana, a media mañana, después de almuerzo, en la noche, de madrugada?
- ¿A qué actividad de la clase le dedica más tiempo y a cuál no?

#### Sugerencias para el trabajo con las necesidades de estudio en los hijos con talento.

Estas necesidades, a veces, se superponen al resto, por lo que se vuelven el centro de su actividad y descuidan los momentos de juegos, de fiestas, de establecer relaciones, entre otras. Por ello, identificarlas y satisfacerlas garantizan el desarrollo armónico de su personalidad en formación.

Emplean estrategias de aprendizaje que les permiten reflexionar, discutir y analizar problemáticas desde distintos puntos de vista y vincularlos a la realidad.

También es necesario:

- Atender todas las formas de percepción sensorial (visual, tacto, auditiva, olfato)
- Llamar su atención hacia las cosas que están escritas (publicidad, carteles)
- Dibujar palabras
- Recortar y jugar con el material escrito

#### Sugerencias para el trabajo con las necesidades de información en los hijos con talento.

Poseen habilidades para la búsqueda de información: interpretarla, usarla y en ocasiones socializarla. Para satisfacer esta demanda hablaremos de aquella que tiene como soporte el papel: los libros de consulta, la fichas, la información gráfica, enciclopedias, diccionarios, etc.

Además del empleo de las tecnologías, es decir, la computación, con bases de datos, internet, redes sociales, uso de teléfonos móviles.

Con el propósito que:

- Construya y sintetice la información.

- Encuentre conexiones interdisciplinarias entre ideas, contenidos.
- Se enfrente a ambigüedades, complejidades y a lo impredecible.
- Elabore ficheros
- Reconozca diferentes tipos de gráficos: tablas, diagramas, señales, señales de tránsito, pictogramas.

Sugerencias para el trabajo con las necesidades de reconocimiento en los hijos con talento.

La atención a sus NEE necesariamente debe contener el trabajo con reconocimiento, para favorecer el desarrollo socio emocional, logrando provocar:

- La necesidad de aceptación y estímulo especial personalizado.
- Reconocer y manejar sus emociones.
- Planear y lograr metas de aprendizaje a corto y largo plazo.
- Aceptar los éxitos y emplearlos en función de los demás.
- Diferenciar entre reconocimiento y recompensas.

La familia constituye el medio socio-cultural más importante en el desarrollo del niño desde su nacimiento. En ella aprende los primeros patrones en el desarrollo de la marcha, el lenguaje, la socialización, empieza a conocer el mundo que le rodea y a formar su comportamiento ante él, así como sus sentimientos y emociones. Es recomendable que las familias:

- Acompañen a los docentes en la atención diferenciada que se les brinda a sus hijos, ofreciendo la información necesaria.
- Enriquecer las vivencias y experiencias hacia las áreas de desarrollo con preferencias por sus hijos.
- Propiciar la participación en actividades comunitarias, culturales y deportivas.
- Estimular su potencial cognitivo, sin descuidar su desarrollo integral.
- Dar libertad de pensamiento y proteger su poder creativo.
- Proporcionar acceso a materiales de su interés
- Animar a resolver sus problemas sin temor al fracaso.
- Ayudar en la planificación de proyectos y tareas.
- Hacerlos partícipes de las tareas del hogar, igual que cualquier otro miembro de la familia.
- Fomentar la autonomía, orientándolos hacia el modo de encontrar respuestas.

- Ocupar su tiempo libre con actividades variadas de su interés.
- Estar abiertos a hablar con ellos sobre su educación.
- Ayudar en su educación integral y no centrarse exclusivamente en los aspectos intelectuales, olvidándose de lo social y lo emocional.
- Acompañarlos, no entrenarlos, no cambiar sus estrategias de aprendizaje, que son personales y los distinguen.
- Es muy importante estimular su desarrollo por lo que pueden llegar a ser.

## CONCLUSIONES

-La educación de un hijo con talento demanda de la participación de la familia mediante actividades en el propio hogar, con las instituciones escolares y con la comunidad para fomentar su desarrollo académico y socioemocional.

- La atención a las NEE asociadas al talento de sus hijos requiere que sus familias estimulen su potencial cognitivo, su poder creativo, sin descuidar su desarrollo integral, por lo que pueden llegar a ser.

-La orientación familiar ante el talento, se debe continuar profundizando, a través del proyecto con sus representaciones socio educativas y estilos, para ofrecer herramientas eficaces en la educación de sus hijos, y muchas de estas técnicas exigen formación específica y entrenamiento.

## BIBLIOGRAFIA

Arancibia Violeta (2009). La educación de alumnos con talentos: una deuda y una oportunidad para Chile.

Coloma, J. (1993). La familia como ámbito de socialización de los hijos. En: J. Quintana (Ed.) (1993). Pedagogía familiar. Madrid: Narcea.

Campo Valdés I (2012). Una Estrategia de Educación Familiar en la escuela para niños con autismo. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.

De la Torre, G. (2018). Formación de padres de familia: Detección de necesidades y estrategias de intervención. Primer congreso EducAS. León, Guanajuato

Fernández, Cristina de la C. y García Ramis, L. J. (2017). Una sistematización sobre el desarrollo del talento. Resultado científico. Proyecto “La atención al talento en los nuevos planes y programas de la educación cubana”. ICCP. La Habana, Cuba.

---

(2018). Estrategia para el desarrollo del talento en el sistema nacional de educación. Resultado científico. Proyecto “La



atención al talento en los nuevos planes y programas de la educación cubana”. ICCP. La Habana, Cuba.

---

(2018). Aproximación a una caracterización de jóvenes talentosos de preuniversitario y de su atención educativa. ICCP. La Habana, Cuba.

Susana Torío López, José Vicente Peña Calvo y Mercedes Inda Caro. (2008). Estilos de educación familiar. Universidad de Oviedo. [www.redalyc.org](http://www.redalyc.org)

Raglianti Hidalgo, Mirra. (2009). Familias de niños con talento académico: Una experiencia en Chile a través de escuela para padres. Tesis para optar al grado de doctor.

Pérez, L., Domínguez, P., López, C. y Alfaro, E. (2000). Educar hijos inteligentes: Superdotación, familia y escuela. Madrid: CCS.

Primer congreso EducAS

Vilchez, L. (2003). Padres y madres ante el espejo. Sevilla: San Pablo.

Vilchez, L. (2000). Educación familiar: Los constructos implícitos en los que basan los padres la educación de sus hijos. Tesis doctoral Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED. España.